

Педагогические ТЕХНОЛОГИИ

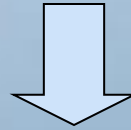


1. Понятие «технология» пришло из производства
2. Термин «технология» вошел в педагогический язык в 60-е годы (США, Англия, Япония, Италия)
3. Применение термина связано с внедрением технических средств обучения в педагогический процесс
4. Технология (греч.) – учение о мастерстве

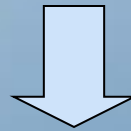
«ТЕХНО-» - искусство, ремесло

«-ЛОГИЯ» - наука, учение (**Большой энциклопедический словарь**)

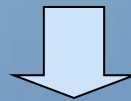
ЦЕЛЬ



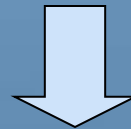
ПРИНЦИПЫ



СОДЕРЖАНИЕ



МЕТОДЫ и ФОРМЫ



СРЕДСТВА

следовательно, сущность технологии

Педагогическая технология

Совокупность
форм, методов и
средств обучения,
обеспечивающих
наиболее
эффективное
достижение
поставленных
целей

Производственная технология

Совокупность методов
обработки,
изготовления и
изменения состояния,
свойств, формы сырья,
материала или
полуфабриката,
осуществляемых в
процессе производства
продукции

Педагогическая технология

это модель совместной деятельности по проектированию и организации учебного процесса с обеспечением комфортных условий для учащихся и педагога

Образовательная технология

Направление педагогики, цель которого повышение эффективности образовательного процесса, гарантированное достижение запланированных результатов обучения

Педагогическая технология

Прикладная
дисциплина,
дающая
рекомендации по
организации
педагогического
процесса в
конкретных
условиях

Дидактика

Научная дисциплина,
изучающая общие
закономерности и
принципы обучения

Педагогическая технология

Ориентирована на
личность обучающегося.

Представляет собой
строго **упорядоченную**
систему методов,
средств, форм
организации
педагогического
процесса.

Методика обучения

Предметно-
ориентирована.

Изучает методы,
средства, формы
организации
педагогического
процесса как таковые,
без установления
жестких взаимосвязей.

Педагогическая технология

**Техника реализации
учебного процесса**

Технология обучения

**это способ реализации
содержания обучения,
предусмотренного
учебными
программами,
представляющий
систему форм,
методов и средств
обучения,
обеспечивающую
наиболее эффективное
достижение
поставленных целей**

Педагогическая технология

Реализуется в
процессе
**педагогического
взаимодействия**

Педагогическая техника

Реализуется в
**индивидуальной
деятельности
преподавателя**

Сущность понятия педагогической технологии

- * Совокупность форм, методов и средств обучения, обеспечивающих наиболее эффективное достижение поставленных целей;
- * Система принципов, правил, применяемых в дидактической практике;
- * Алгоритм взаимодействия участников образовательного процесса, ведущий к достижению поставленной цели;
- * Самостоятельная дидактическая система

Уровни становления педагогического мастерства

- Педагогическая умелость
- Педагогическое мастерство
- Педагогическое новаторство



Технологии образовательного процесса

Современные образовательные технологии

Технологии дополнительного образования

Технологии мониторинга качества образования

Технологии психологического сопровождения учебного процесса



Классификация

Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса

Технологии развивающего обучения

Частнопредметные педагогические технологии

Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала

Природосообразные технологии

Альтернативные технологии

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся

Педагогические технологии авторских школ

Виды технологий

```
graph TD; C((Виды технологий)); C --- B1[Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса]; C --- B2[Технологии развивающего обучения]; C --- B3[Частнопредметные педагогические технологии]; C --- B4[Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала]; C --- B5[Природосообразные технологии]; C --- B6[Альтернативные технологии]; C --- B7[Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся]; C --- B8[Педагогические технологии авторских школ];
```

Классификация образовательных технологий

**ПО СТЕПЕНИ ПРОЯВЛЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ
АКТИВНОСТИ И САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ В
деятельности**

РЕПРОДУКТИВНЫЕ

(лично
отчужденные)



ПРОДУКТИВНЫЕ

(лично
ориентированные)

Классификация образовательных технологий по деятельности(масштабности)

По
масштабности

Технологии,
реализуемые на
отдельных
этапах занятия

микро

Технологии,
охватывающие
отдельное
занятие

технологии

Технологии,
реализуемые в
масштабе учебной
**ДИСЦИПЛИНЫ И
УО**

макротехнологии

Классификация педагогических технологий

Классификация

по целевой ориентации

**технологии формирования
умений**

**технологии выработки и принятия
совместных решений**

технологии развития мышления

Классификация педагогических технологий

Классификация

**по используемым формам
организации деятельности**

технологии индивидуального обучения

технологии парного взаимодействия

технологии группового обучения

Классификация педагогических технологий

Классификация

по используемым ресурсам

технологии, реализуемые с помощью
технических устройств

технологии, реализуемые с помощью
печатных материалов

технологии, предъявляющие особые
требования к расстановке
мебели в аудитории

**Классификация
технологий
(на основе
инновационного
подхода**



Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса

1. Технология обучения в сотрудничестве

2. Гуманно-личностная технология

Ш.А.Амонашвили

2. Технология разноуровневого и
дифференцированного обучения

Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся

1. Игровые технологии

2. Технология проблемного обучения

3. Технология коммуникативного обучения

4. Кейс – технология

5. Технология «мозговой штурм»

6. Технология создания проблемных ситуаций

Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования учебного материала

1.Технология модульного обучения

2 .Технология дистанционного обучения

Технологии развивающего обучения

- 1. Технология С.Н.Лысенковой: перспективно-опережающее обучение с использованием опорных схем**
- 2. Технология программированного обучения**
- 3. Компьютерные (информационные) технологии обучения**
- 4. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного - опорные конспекты (В.Ф.Шаталов)**

Частнопредметные педагогические технологии

1. Технология раннего и интенсивного обучения
(Н.А.Зайцев)
2. Технология обучения на основе решения
изобретательных задач ТРИЗ (Р.Г.Хазанкин)
3. Технология развития критического мышления
ТРКМ



Альтернативные технологии

1. Дальтон – технология

Реализуется через систему индивидуальных творческих заданий (дальтон-задания), лабораторную работу (индивидуальная и коллективная учебно-познавательная самостоятельная деятельность)

2. Технология саморазвития (М. Монтессори)

Отказ от миссии обучать ; вместо обучения предоставить условия для самостоятельного развития и освоения человеческой культуры. По типу управления познавательной деятельностью: система малых групп + «консультант» .

3. Технология мастерских

(педагогические мастерские, французские мастерские)

Функции педагогических технологий

*организационно --деятельностная
предполагает:*

- ▣ организацию деятельности педагога;
- ▣ организацию педагогом и учащимися совместной деятельности;
- ▣ взаимоорганизацию педагогом и учащимися совместной деятельности;
- ▣ организацию учащимися своей деятельности;

проектировочная

включающая:

- ▣ предвидение участниками педагогического процесса его возможных результатов;
- ▣ моделирование педагогического взаимодействия;
- ▣ прогноз развития учащихся и педагога в процессе реализации педагогической технологии

КОММУНИКАТИВНАЯ

предполагающая:

- ▣ коммуникативную деятельность участников педагогического процесса;
- ▣ обмен информацией между преподавателем и учащимися;
- ▣ создание условий взаимопонимания педагога и воспитанника;

развивающая

состоит в:

- ▣ создании условий развития учащихся и педагога;
- ▣ обеспечении средствами саморазвития преподавателя и обучающихся.

рефлексивная

заключается в:

- ▣ осознании педагогом и учащимися себя в сложившейся педагогической ситуации;
- ▣ оценке объективности результата педагогического взаимодействия;
- ▣ осмыслении и освоении педагогом и учащимися опыта взаимодействия;
- ▣ фиксации педагогом и учащимися состояния развития и причин этого;