

Людмила Рионадовна Измайлович

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ В
ПРЕПОДАВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН**

Филиал «Индустриально-педагогический колледж»

Учреждения образования

«Республиканский институт профессионального образования»

8 (029) 776-41-32

8 (017) 363-31-43

1. Информационный блок

1.1. Название темы опыта

Использование электронных средств обучения в преподавании социально-гуманитарных дисциплин.

1.2. Актуальность опыта

Основной целью современного образования является формирование личности, способной совершенствовать и развивать общество. Справиться с этим под силу лишь человеку с рациональным творческим мышлением, для формирования которого необходимо находиться в центре информационного поля. Расширению информационного пространства в системе образования способствуют современные информационные технологии, с развитием которых стали интенсивно развиваться и электронные средства обучения (ЭСО). Необходимо отметить, что освоение умений применять знания в новой ситуации, решение учащимися проблемных вопросов зависит, в большей мере, от характера его мыслительной деятельности, активности, эффективности обратной связи, профессиональной направленности процесса обучения, и в меньшей – от того, с какими материальными носителями информации работает учащийся. Тем не менее, идея проведения учебных занятий и организации самостоятельной работы учащихся с использованием ЭСО – это веление времени и, на мой взгляд, эта идея может быть принята только с учетом педагогических закономерностей, лежащих в основе процесса обучения при любой его организации. Это:

- мотивация обучения;
- выбор адекватных форм и методов эффективного управления познавательной деятельностью учащихся;
- подбор, адаптированность и соответственным образом структурированность учебного материала.

То есть, актуальным является педагогическая целесообразность использования ЭСО и оптимальные условия их применения.

Проблемным представляется педагогически немотивированное использование информационных технологий, использование электронного средства только ради самого факта его применения, применение игровой компоненты как учебной, но не приводящее к позитивным результатам в области развития личности обучаемого или интенсификация учебного процесса.

Таким образом, решение проблематики использования информационно-компьютерных технологий и ЭСО предполагает учить ряд теоретических положений:

- педагогическая целесообразность применения ЭСО;
- функциональное назначение отдельных типов программных средств, используемых в целях обучения.

1.3. Цели опыта

Развитие познавательной активности учащихся посредством использования ЭСО на уроках учебных дисциплин социально-гуманитарного цикла.

1.4. Задачи опыта:

- добиться положительной мотивации;
- активизировать познавательный процесс;
- повысить комфортность обучения;
- учитывать целесообразность применения ЭСО.

1.5. Длительность работы над опытом

5 лет.

2. *Описание технологии опыта*

2.1. Ведущая идея опыта

Организация учебно-познавательной деятельности учащихся в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин с использованием ЭСО.

2.2. Описание сути опыта

2.2.1. Современные информационные технологии обладают большим спектром возможностей, позволяющих стимулировать познавательный интерес

учащихся, а значит, повысить эффективность процесса изучения социально-гуманитарных дисциплин. Чем выше интерес к предмету, тем активнее идет обучение и тем лучше его результаты. Чем ниже интерес, тем формальнее обучение, хуже его результаты. Отсутствие интереса приводит к низкому качеству обучения, быстрому забыванию и даже к полной потере приобретенных знаний, умений, навыков. Работая в дидактической информационной среде, учащийся заинтересован не только в конечных результатах деятельности, но и в самой деятельности. Высшая форма развития познавательного интереса при обучении с использованием электронных средств обучения – это интерес к продуктивной деятельности, самостоятельному творчеству.

В практике при обучении социально-гуманитарным дисциплинам я чаще всего использую мультимедийные презентации для наглядного представления учебного материала и программное обеспечение «Диалог Nibelung», который дает возможность осуществления контроля и коррекции усвоения учащимися программного материала, а также может использоваться для введения новых понятий, их наглядной иллюстрации.

2.2.2. Мультимедийные презентации. Использование мультимедийных презентаций давно и прочно вошло в мою педагогическую практику. Их можно использовать для актуализации знаний, сопровождения объяснения нового материала, первичного закрепления знаний, обобщения и систематизации изученного. Важнейшее преимущество презентаций я вижу в том, что преподаватель создает учебные ресурсы, ориентированные на конкретных учащихся, что, в свою очередь, создает предпосылки для интерактивного взаимодействия участников урока.

Приведу несколько методических приемов, применяемых мною на разных этапах урока с помощью мультимедийных презентаций. Прием «логическая картинка». Применение этого приема возможно на разных этапах урока. С его помощью можно мотивировать учащихся на учебную деятельность в начале урока. На этапе формирования новых знаний помогает самим

учащимся сформулировать проблему, стимулирует желание у них находить решение этой проблемы. Например, на уроках по учебной дисциплине «Основы экономической теории» при изучении темы «Виды и функции налогов» слайды с изображениями объектов налогообложения (объекты недвижимости, виды товаров, животные, предметы быта и т.д.) позволяют учащимся совершенствовать навыки анализа, синтеза, обобщения, систематизации.

Прием «медиапонятие». Этот прием хорошо использовать на этапе закрепления учебного материала. На экран выводятся слайды с основными понятиями изучаемой темы. Выбирая то или иное понятие, учащиеся объясняют свой выбор конкретными примерами, тем самым расширяется их понятийный словарь, задействуется личный опыт, кроме того, они учатся логически мыслить.

Второй вариант использования этого приема – это слайды с утверждениями, в которых пропущены определенные понятия. Эти понятия нужно вставить и пояснить свой выбор. Например, при изучении темы «Экономическая система общества. Собственность в экономической системе» по учебной дисциплине «Основы экономической теории» учащимся предлагается слайд со следующим выражением: «В бывших социалистических странах, включая Беларусь, была искусственно устранена (нужно вставить пропущенное понятие) собственность. Все богатства в этих странах принадлежали только» (нужно вставить пропущенное понятие).

На этапе актуализации знаний я использую прием «медиаразминка». Этот прием позволяет проверить уровень сформированности знаний учащихся по предыдущей теме, выяснить их способность решать проблемные вопросы и задачи. Например, при изучении все той же темы «Экономическая система общества. Собственность в экономической системе» по учебной дисциплине «Основы экономической теории» на экран выводится слайд с заданием: Найдите ошибку в утверждении «Приватизация всегда сопровождается полной продажей государственного имущества».

Программное обеспечение «Диалог Nibelung» - это удобное электронное средство обучения. Этот программный комплекс предназначен для использования компьютерного класса в качестве интерактивной мультимедийной среды, добавляя при этом функции, характерные для лингафонного кабинета. На своих уроках я не использую возможности лингафонных функций, но другие возможности программного продукта «Диалог Nibelung» позволяют мне систематизировать знания учащихся, осуществлять дифференцированный подход к ним, выбирая задания разного уровня сложности, осуществлять оперативную обратную связь, проводить коррекционную работу и, что самое главное, быстро обрабатывать результаты контроля. Особенностью программного обеспечения «Диалог Nibelung» является организация рабочих мест учащихся в группы и пары (внутри группы), возможность выполнения нескольких заданий в группе одновременно, общий вызов для всех учащихся, проверка знаний учащихся, используя встроенную систему тестирования.

С помощью этой программы можно также строить графики и диаграммы, которые можно использовать для наглядности в процессе формирования новых знаний и при проведении практических занятий. Например, на практическом занятии по теме «Рынок и конкуренция» по учебной дисциплине «Основы экономической теории» учащимся предлагается следующее задание: «В спортивном магазине в течение дня было продано 30 разных товаров, из них 3 велосипеда, 6 теннисных мячей, 10 пар кроссовок, остальные – спортивные футболки. К концу дня продавец не только определил структуру продажи товаров, но изобразил ее графически. Изобразите диаграмму продаж и аргументируйте свое графическое построение».

2.2.3. ЭСО на уроках социально-гуманитарных дисциплин позволяет выделить следующие направления использования их как средства интенсификации обучения:

- 1) содержательные изменения:

- увеличение объема и глубины учебного материала (рассмотрение альтернативных позиций, наглядные примеры, общенаучная направленность учебного материала);

- структурированность содержания (представление новых понятий во взаимосвязи с уже известным материалом, использование схем, графиков);

- междисциплинарные связи.

2) расширение спектра методов и средств обучения:

- аудио- и видеоматериалы;

- мультимедийные презентации;

- компьютерное тестирование;

- решение проблемных задач и ситуаций и др.

3) усиление деятельностного компонента в обучении:

- активизация лекционных занятий;

- анализ проблемных ситуаций;

- активизация самостоятельной работы.

Из опыта могу сделать вывод, что применение ЭСО соответствует триединой дидактической цели урока:

- восприятие учащимися учебного материала, осмысление связей и отношений в объектах изучения – это образовательный аспект;

- развитие познавательного интереса у учащихся, развитие интереса к предмету в контексте будущей профессии – развивающий аспект;

- формирование идейно-политической готовности к активной общественно-полезной деятельности, воспитание самостоятельности при принятии решений во время выполнения индивидуальной и групповой работы – воспитательный аспект.

2.2.4. Для конкретизации применения мультимедийных презентаций в своей педагогической деятельности приведу пример урока по теме «Понятие социализации, ее этапы» по учебной дисциплине «Основы социологии и политологии» (Приложение 1).

Урок по данной теме логически продолжает предыдущий урок большой темы-модуля «Личность в системе социальных институтов и социальных организаций». Изучение темы рассчитано на два часа. Типом урока выбран комбинированный урок. В качестве методов обучения выбраны: словесный, наглядный и практический. Формами организации учебной деятельности учащихся являются: индивидуальная, парная и фронтальная. Дидактическое обеспечение составляют: педагогические тесты по теме «Социальная и ролевая идентификация», опорный конспект по теме «Понятие социализации, ее этапы», педагогические тесты по теме «Понятие социализации, ее этапы». Материально-техническим обеспечением урока являются: мультимедийный проектор и экран.

В начале урока осуществляется актуализация опорных понятий и мотивация познавательной деятельности учащихся. Для этого проводится фронтальный опрос, а затем самостоятельная работа учащихся по выполнению педагогического теста по теме «Социальная и ролевая идентификация». Правильные ответы на вопросы педагогического теста появляются на экране, и учащиеся осуществляют взаимоконтроль, работая в парах. Преподаватель корректирует результаты самостоятельной работы учащихся. Далее презентуются тема урока и задачи для учащихся (на экране появляются соответствующие слайды).

На этапе формирования новых знаний при изложении материала темы преподаватель использует слайды, комментирует их и дает возможность учащимся делать соответствующие записи в их конспекты.

На этапе закрепления изученного материала организуется самостоятельная работа учащихся по выполнению педагогического теста по теме «Понятие социализации, ее этапы». Правильные ответы на вопросы педагогического теста выводятся на экран, и учащиеся осуществляют взаимоконтроль, работая в парах. Преподаватель корректирует результаты самостоятельной работы учащихся. Для систематизации и обобщения понятий могут быть заданы дополнительные устные вопросы.

Далее следует комментирование домашнего задания: повторить материал конспекта, а также заполнить таблицу «Понятие социализации, ее этапы» (каждый учащийся получает лист с таблицей).

В самом конце урока подводятся итоги: анализируется деятельность учащихся, оценивается выполнение поставленных в начале урока задач, выставляются и комментируются отметки учащимся. При проведении рефлексии учащимся демонстрируется слайд с изображением корзины и чемодана и задается вопрос: Знания, полученные сегодня на уроке, вы выбросите в корзину или возьмете с собой?

Второй пример урока по теме «Виды и функции налогов» учебной дисциплины «Основы экономической теории» с использованием программного обеспечения «Диалог Nibelung» (Приложение 2). Урок по данной теме является вторым уроком темы-модуля «Бюджетно-налоговая политика» и логически продолжает предыдущую тему «Государственный бюджет». Изучение темы рассчитано на два часа. Тип урока – комбинированный. Методами обучения определены словесный, наглядный и практический. Формами организации учебной деятельности учащихся определены фронтальная, индивидуальная и групповая. Материально-техническое обеспечение представлено мультимедийным проектором, экраном и персональными компьютерами.

В начале урока осуществляется актуализация опорных понятий и мотивация познавательной деятельности учащихся. Для этого проводится фронтальный опрос. Затем с использованием слайдов презентуются тема урока и задачи для учащихся.

На этапе формирования новых знаний при изложении материала также используются соответствующие слайды с понятиями.

На этапе закрепления изученного материала организуется самостоятельная работа учащихся по выполнению педагогических тестов за компьютерами с использованием программного обеспечения «Диалог Nibelung». Преподаватель в автоматическом режиме осуществляет распределение тестовых заданий с учетом варианта пользователя. Задания

выполняются учащимися согласно заданных временных параметров. По итогам выполнения теста программное обеспечение в автоматическом режиме осуществляет вывод результатов на компьютер преподавателя с указанием итоговой оценки, которую преподаватель комментирует и с учащимися корректирует ошибки.

Далее следует комментирование домашнего задания. Затем подводятся итоги: анализируется деятельность учащихся, оценивается выполнение поставленных в начале урока задач, выставляются и комментируются отметки учащимся, и проводится рефлексия.

2.3. Результативность и эффективность опыта

2.3.1. Для оценки опыта использования ЭСО в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин мною разработаны опросные листы, которые заполняются учащимися после изучения учебного курса. Опросный лист составлен из таких вопросов, которые позволяют определить уровень удовлетворенности учащихся в обучении социально-гуманитарных дисциплин с использованием современных электронных средств обучения (Приложение 3).

Опросный лист можно встроить в электронный сетевой курс, однако опросные листы не всегда встраиваются, поэтому они заполняются учащимися вручную. Подсчет результатов осуществляется по 3-балльной шкале.

2.3.2. В 1-м семестре 2013-2014 учебного года результатом проведения диагностики уровня удовлетворенности учащихся на уроках с использованием ЭСО от традиционного урока можно отметить следующее:

- удовлетворяет требованиям в полной мере (3 балла – 65,4%;
- удовлетворяет в основном (2 балла) – 30,6%;
- удовлетворяет частично (1 балл) – 4,0%;
- не удовлетворяет (0 баллов) – 0%.

2.3.3. Следует учитывать, что частота использования ЭСО влияет на эффективность преподавания. Если ЭСО используются редко, то каждое его применение превращается в чрезвычайное событие и меняет восприятие и усвоение учебного материала. И наоборот, слишком частое использование ЭСО

может привести к потере учащимися интереса. Необходимо учитывать, что при проведении следующих уроков по другим дисциплинам (в соответствии с расписанием) коллеги также могут использовать средства мультимедиа, что значительно снижает работоспособность и учебную активность учащихся, а также их интерес к ЭСО, поэтому еще раз хочу отметить, что эффективность использования ЭСО зависит от структурирования учебного материала, типа урока и целесообразности применения.

К числу позитивных факторов использования ЭСО можно отнести значительное сокращение времени на изучение темы, создается дополнительное время для самостоятельной работы учащихся.

К негативным моментам я бы отнесла тот факт, что мультимедийные «продукты» изучаемых тем, которые создаются при использовании одного шаблона, например, из пакета «Power Point» и начинают выглядеть очень похожими друг на друга, поскольку несмотря на частые различия, презентации, получаемые в итоге, обладают значительным сходством, а это приводит к унификации. Поэтому, на мой взгляд, не следует злоупотреблять мультимедийными презентациями в рамках изучения одной учебной дисциплины.

3. Заключение

3.1. Использование ЭСО на уроках социально-гуманитарных дисциплин позволяет мне решать такие педагогические задачи, как:

- повышение мотивации обучения, активизации познавательной деятельности учащихся в сторону большей самостоятельности и поискового характера этой деятельности;
- индивидуализацию и дифференциацию процесса обучения;
- расширение и углубление знаний и умений по изучаемой дисциплине;
- расширение сферы самостоятельной деятельности учащихся;
- обучение в сотрудничестве;
- повышение гибкости, мобильности учебных занятий, их постоянное динамическое обновление;

- формирование информационной культуры учащихся.

Я уверена, что ЭСО на уроках социально-гуманитарных дисциплин, впрочем, как и на любых других уроках, необходимы. Наши учащиеся имеют право на качественное образование. При этом я убедилась, что применение ЭСО на уроках повышает статус преподавателя, который идет не только в ногу со временем, но и со своими учениками. Тем не менее, я считаю, что педагог должен обладать информационной культурой, которая сейчас является частью его профессиональной культуры, а для этого необходимо постоянно совершенствовать специальные знания и умения в области компьютерной грамотности и умения реализовать ее в педагогической деятельности.

3.2. В своей профессиональной практике я планирую овладеть навыками разработки технологии мультимедиа, которая объединяет в себе как традиционную визуальную информацию (текст, графику), так и динамическую информацию (видеофрагменты, анимацию, музыку), хочу разработать тестирующие тематические программы по курсу «Основы социально-гуманитарных наук» и автоматизированный контроль их выполнения.

В заключение хочется отметить, что электронными средствами обучения я не заменяю педагога на уроке, а лишь помогаю учиться, делая процесс обучения для учащихся увлекательным, ярким, своеобразным и неповторимым.

Приложения

Приложение 1.

План урока

Специальность: Туризм и гостеприимство

Группа: 171-13

Учебная дисциплина: Основы социологии и политологии

Тема 2. Личность в системе социальных институтов и социальных организаций

Тема урока: Понятие социализации, её этапы

Преподаватель Измайлович Людмила Реонадовна

Цели урока:

- 1) *обучающая* – сформировать понятие об основных аспектах развития личности, о социализации и ее этапах;
- 2) *развивающая* – развивать самостоятельность мышления, умения аргументировать и делать выводы;
- 3) *воспитательная* – способствовать формированию готовности к социально-профессиональной адаптации;
- 4) *методическая* – использование электронных средств обучения в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин

Тип урока: комбинированный

Методы обучения: словесный, наглядный, практический

Формы организации учебной деятельности учащихся: индивидуальная, парная, фронтальная

Дидактическое обеспечение: педагогические тесты по теме «Социальная и ролевая идентификация», опорный конспект по теме «Понятие социализации, её этапы», педагогические тесты по теме «Понятие социализации, её этапы»

Материально-техническое обеспечение: мультимедийный проектор, экран

Междисциплинарные связи: основы философии, основы менеджмента

Структура урока:

1. Организационная часть:

- 1.1. Проверка готовности учащихся к занятию.

2. Актуализация опорных понятий:

- 2.1. Раскройте понятие «социальный статус».
- 2.2. Объясните, что такое статусный набор.
- 2.3. Перечислите, какие группы статусов включаются в статусный набор.
- 2.4. Дайте определение понятию «главный статус», приведите примеры.
- 2.5. Определите свой главный статус.
- 2.6. Дайте определение понятию «личный статус», приведите примеры.
- 2.7. Соотнесите такие виды статусов, как прирожденный и предписанный, приведите примеры.
- 2.8. Объясните, как соотносятся права и обязанности в статусе.
- 2.9. Раскройте сущность понятия «статусная несовместимость», приведите варианты статусной несовместимости.
- 2.10. Соотнесите понятия «социальный статус» и «социальная роль», приведите примеры.
- 2.11. Прослушайте два варианта статусных наборов и решите, могут ли они принадлежать одному человеку. Дайте свои разъяснения: *а) директор коммерческого банка, научный сотрудник, полицейский, рабочий на промышленном предприятии;*
б) председатель профкома, мужчина, полицейский, член общества филателистов, спортсмен-любитель, мордвин.
- 2.12. Самостоятельная работа учащихся по выполнению педагогического теста по теме «Социальная и ролевая идентификация».
- 2.13. Проверка (взаимоконтроль учащихся) и коррекция (деятельность педагога) результатов самостоятельной работы учащихся.

3. Мотивация учебной деятельности:

- 3.1. Презентация темы занятия и задач для учащихся.

4. Формирование новых знаний и организация работы по их усвоению:

- 4.1. Человек. Индивид. Личность
- 4.2. Понятие социализации, ее виды, этапы, формы и факторы

5. Организация самостоятельной работы учащихся по закреплению изученного материала:

- 5.1. Самостоятельная работа учащихся по выполнению педагогического теста «Понятие социализации, ее этапы».
- 5.2. Проверка (взаимоконтроль учащихся) и коррекция (деятельность педагога) результатов самостоятельной работы учащихся.

6. Систематизация и обобщение понятий:

- 6.1. Подумайте, кого природа наделила большим числом инстинктов – человека или животного? Объясните, инстинкты помогают или затрудняют социализацию?
- 6.2. Проанализируйте, в какой половине жизни – первой или второй – Человек усваивает больше социальных ролей? А культурных норм?

7. Комментирование домашнего задания:

- 7.1. Повторите материал конспекта.
- 7.2. Заполните таблицу «Понятие социализации, ее этапы».

8. Подведение итогов:

- 8.1. Анализ деятельности учащихся.
- 8.2. Оценка выполнения поставленных в начале урока задач.
- 8.3. Выставление отметок и их комментирование.

9. Рефлексия «Чемодан – Корзина».

Фамилия и инициалы учащегося _____ гр. № _____

Педагогические тесты по теме «Социальная и ролевая идентификация»

Выбрать правильный вариант ответа.

1. *Социальная структура общества – это:*

- а) совокупность всех социальных групп;
- б) совокупность всех статусов;
- в) экономический базис общества;
- г) совокупность всех социальных отношений

Правильный ответ _____

2. *Главным статусом называется:*

- а) положение человека в социальной группе;
- б) положение индивида в малой группе;
- в) наиболее характерный для данного индивида статус;
- г) гражданский статус человека

Правильный ответ _____

3. *Ролевой идентификацией называется:*

- а) дистанцирование от роли;
- б) максимальное слияние с ролью;
- в) динамическая сторона статуса;
- г) противоречия между двумя или несколькими статусами человека

Правильный ответ _____

4. *Социальный статус – это:*

- а) профессия или занятие человека;
- б) материальный доход человека;
- в) гражданство человека;
- г) социальное положение человека

Правильный ответ _____

5. *Статусный набор – это:*

- а) совокупность всех статусов, принадлежащих одному человеку;
- б) совокупность всех ролей, принадлежащих одному статусу;
- в) совокупность всех статусов, существующих в обществе;
- г) совокупность статусов всех членов социальной группы

Правильный ответ _____

6. *Совокупность прав и обязанностей описывает:*

- а) структуру социальной роли;
- б) содержание статуса;
- в) установки и ожидания индивида;
- г) межстатусную дистанцию

Правильный ответ _____

7. *К профессиональному статусу относится:*

- а) православный;
- б) юрист;
- в) депутат;
- г) министр

Правильный ответ _____

8. *Предписанный статус – это:*

- а) статус, которого человек добился в жизни;
- б) положение человека в малой группе;
- в) положение человека в социальной общности;
- г) статус, который определяется жизненными обстоятельствами, не зависящими от воли человека

Правильный ответ _____

Педагогический тест по теме «Понятие социализации, ее этапы»

Соотнесите понятие и его значение

<i>понятие</i>	<i>его значение</i>
1) человек	а) процесс, наиболее активно происходящий в первой половине жизни человека, в непосредственных контактах в малых группах;
2) индивид	б) пассивное приспособление к среде;
3) личность	в) конкретные люди, отвечающие за обучение культурным нормам и освоение социальных ролей;
4) социализация	г) это понятие охватывает всех людей как представителей биологического вида;
5) первичная социализация	д) процесс становления личности;
6) вторичная социализация	е) активное взаимодействие личности со средой;
7) агенты социализации	ж) отучение от старых ценностей, норм, ролей и правил поведения;
8) десоциализация	з) относительно устойчивая и целостная система качеств, характеризующих индивида, приобретённых и развиваемых им в процессе взаимодействия с другими людьми;
9) ресоциализация	и) процесс, охватывающий вторую половину жизни человека и осуществляющийся социальными институтами (школой, армией, ВУЗом и др.);
10) адаптация	к) бучение новым ценностям, нормам, ролям и правилам поведения, взамен старых;
11) интеграция	л) отдельный представитель человеческого рода, обладающий своеобразными психофизиологическими особенностями.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11

План урока

Тема «Виды и функции налогов»

Цели урока:

обучающая – сформировать у учащихся понятие об экономических функциях государства: о налогах и налоговой системе

развивающая – развивать умения анализировать, сравнивать и интерпретировать экономические функции государства, выделять характерные черты и особенности налогообложения в РБ

воспитательная – способствовать формированию у учащихся поведения добросовестного налогоплательщика

Тип урока: комбинированный урок

Методы обучения: словесный, наглядный, практический

Форма организации деятельности учащихся: фронтальная, индивидуальная, групповая

Междисциплинарные связи: основы политологии, основы социологии, основы права

Материальное обеспечение: мультимедийный проектор, экран, персональные компьютеры

Методическая цель: использование электронных средств обучения в преподавании социально-гуманитарных дисциплин

Структура урока

1. Проверка готовности учащихся к занятиям.
2. Актуализация опорных понятий
 - 2.1. Что такое государственный бюджет?
 - 2.2. Из каких частей состоит государственный бюджет?
 - 2.3. Перечислите основные доходные статьи бюджета
 - 2.4. Перечислите основные расходные статьи бюджета
 - 2.5. Какой бюджет называют дефицитным?
 - 2.6. К каким мерам прибегает государство, чтобы покрыть дефицит бюджета?
 - 2.7. Что такое государственный долг, и в каком случае он формируется?
 - 2.8. Что такое профицит бюджета, и как часто он встречается?

- 2.9. Когда начинается бюджетный год в РБ?
3. Мотивация учебной деятельности учащихся. Целевая установка.
4. Формирование новых знаний (использование программного обеспечения «Диалог Nibelung» (презентации)
 - 4.1 Понятие налогов, их функции
 - 4.2. Виды налогов
5. Закрепление изученного материала (работа учащихся с использованием программного обеспечения «Диалог Nibelung»).
6. Домашнее задание: изучить материал конспекта.

Приложение 3.

Опросный лист

критерии	Удовлетво ряет в полной мере	Удовлетво ряет в основном	Удовлетвор яет частично	Не удовлетвор яет
показатели	3 балла	2 балла	1 балл	0 баллов
1.Целесообразность использования ЭСО при изучении учебных дисциплин «Основы экономической теории» / «Основы социологии и политологии»				
2.Частота использования ЭСО на уроках				
3.Технология постановки учебного материала (качество слайдов, графических материалов, тестов)				
4.Возможность использования ЭСО при выполнении индивидуальных и групповых заданий				
5.Организация познавательной деятельности на уроках				
6.Объем получаемой информации на уроках				
7.Морально-психологический климат на уроке				

Литература

1. Башмаков М.И. Информационная среда обучения / М.И. Башмаков, С.Н. Поздняков, Н.А. Резник. – СПб.: СВЕТ, 1997.
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учеб. пособие / И.Г. Захарова. – 2-е изд. – М.: Изд. центр «Академия», 2005.
3. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учебно-метод. пособие для педагогических вузов / [И.В. Роберт, С.В. Панюкова, А.А. Кузнецов и др.]. – М.: Изд-во ИИО РАО, 2006.
4. Колин К.К. Социальные аспекты информатизации образования / К.К. Колин, И.В. Роберт. – М.: Изд-во ИИО РАО; Изд-во ИПИРАН, 2004.
5. Латышев В.Л. Интеллектуальные обучающие системы: теория и технология создания и применения / В.Л. Латышев. – М.: Образование и информатика, 2003.
6. Мазур З.Ф. Проектирование инновационной деятельности в образовании / З.Ф. Мазур. – М.: Агентство «Дианисс», 1997.
7. Панюкова С.В. Информационные и коммуникационные технологии в личностно ориентированном обучении / С.В. Панюкова. – М.: Про-пресс, 1998.
8. Панюкова С.В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании / С.В. Панюкова. – М.: Изд. центр «Академия», 2010.
9. Роберт И.В. Современные информационные технологии в образовании: дидактические проблемы; перспективы использования / И.В. Роберт. – М.: Школа-Пресс, 1994.
10. Роберт И.В. Теория и практика информатизации образования (психолого-педагогический и технологический аспект) / И.В. Роберт. – М.: Изд-во ИИО РАО, 2007.
11. Савинов Т.Т. Информационные технологии в сфере образования: учеб. пособие / Т.Т. Савинов, Д.А. Данилов, Е.А. Басахранова. – М.: Изд. центр «Академия», 2003.